

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра теории государства и права

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Проблемы теории государства и права»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация - юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	22
9. Фонд оценочных средств.....	32
10. Перечень основной и дополнительной литературы	36
11. Информационное и программное обеспечение	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность» обучающихся, изучающих дисциплину «Проблемы теории государства и права»

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» является формирование и углубление общетеоретических фундаментальных и прикладных знаний о государственно-правовых закономерностях у обучающихся и расширение их правового кругозора в областях и объектах профессиональной деятельности специалистов.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о природе и сущности государства и права, о закономерностях и современных тенденциях развития государственно-правовой формы организации общества;

- совершенствование умений обучающихся по оперированию юридическими категориями, понятиями и решению задач профессиональной деятельности по применению норм права;
- рассмотрение основных методов юридической науки и практическое их применение в ходе анализа актуальной информации о развитии права и государства;
- улучшение навыков и приемов обучающихся по самостоятельной работе с научной литературой и нормативным правовым материалом;
- выработка умений по анализу существующих проблем в юридической деятельности и определению путей их преодоления и разрешения;
- формирование у обучающихся развитого правового мышления и правовой культуры;
- получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в сфере осуществления судебной и прокурорской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- философия;
- социология;
- история (история России, всеобщая история);
- теория государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- арбитражный процесс;
- теория доказательств;
- семейное право;
- международное частное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
-------	-------------	-------------	--	--------------------------------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Проблемы теории государства и права»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	ОПК-1	способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять периодизацию развития и зарубежных правовых систем.</p> <p>ОПК-1.2. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права.</p> <p>ОПК-1.4. Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума.</p>	<p>Знать особенности развития отечественной правовой системы, основных зарубежных правовых систем современности, их понятие, признаки, функции и периоды развития, основные закономерности формирования, функционирования и развития права, понятие и формы реализации права, способы его интерпретации.</p> <p>Уметь осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем, использовать цифровые технологии для выяснения закономерностей формирования, функционирования права, выделять особенности форм реализации права, интерпретировать право как проявление нормативной сущности общества.</p> <p>Владеть навыками анализа основных тенденций формирования, функционирования и развития права, причин и форм его возникновения, сущности, разновидностей, структурных компонентов и особенностей правовых систем современности, форм правореализации, правообразования и интерпретации.</p>
2.	ОПК-3	способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.	<p>ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	<p>Знать особенности исполнения, использования и соблюдения как основных форм реализации права, обстоятельства, составляющие фактическую и юридическую основы юридического дела, понятия, признаки и разновидности правоотношений, понятие, общую характеристику и особенности применения материального и процессуального права, основные правила, приемы и средства юридической техники оформления юридически значимых решений.</p> <p>Уметь устанавливать фактические и юридические обстоятельства по юридическому делу, обозначать особенности разных форм реализации права, определять правоотношение, его структуру и разновидности, принимать и оформлять юридически значимые решения в соответствии с основными правилами, приемами и средствами юридической техники.</p> <p>Владеть навыками определения подлежащих к применению норм материального и процессуального</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Проблемы теории государства и права»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

				права, установления имеющих юридическое значение обстоятельств дела, принятия и правильного оформления юридически значимых решений как результатов профессиональной деятельности в юридической документации.
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	58	22	36	6*	14	+	-

Заочная форма обучения. Курс 6. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	12	4	8	2*	56	+(4)	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Проблемы теории государства и права» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	5	4	2	2		1	Реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Тема 2. Проблемы сущности, типов и форм государства.	7	6	2	4		1	Реферат Коллоквиум	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.	Тема 3. Место и роль государства в политической системе общества. Функции и механизм государства.	7	6	2	4		1	Проблемная лекция Реферат	ОПК-1.2, ОПК-1.4
4.	Тема 4. Проблемы сущности права.	7	6	2	4		1	Теоретический опрос Практическая задача	ОПК-1.2, ОПК-1.4
5.	Тема 5. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Нормы права.	5	4	2	2		1	Теоретический опрос Практическая задача	ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-3.2
6.	Тема 6. Формы (источники) права.	5	4	2	2		1	Лекция-дискуссия Теоретический опрос Практическая задача	ОПК-1.2, ОПК-3.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Проблемы теории государства и права»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

7.	Тема 7. Система права.	7	6	2	4		1	Реферат Творческое задание	ОПК-3.2
8.	Тема 8. Применение и толкование права.	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос Практическая задача	ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
9.	Тема 9. Законность, правопорядок, государственная дисциплина.	5	4	2	2	2*	1	Теоретический опрос Круглый стол	ОПК-1.3
10.	Тема 10. Правоотношения. Механизм правового регулирования.	8	6	2	4		2	Доклад Теоретический опрос Коллоквиум	ОПК-3.2
11.	Тема 11. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	8	6	2	4	2*	2	Доклад Теоретический опрос Практическая задача	ОПК-3.2, ОПК-3.3
12.								Итоговое тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, О,ПК-3.3
Итого		72	58	22	36	6*	14	Зачет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

6.2. Тематический план дисциплины «Проблемы теории государства и права» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	5					5	Реферат	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Тема 2. Проблемы сущности, типов	7	2		2		5	Сообщение Коллоквиум	ОПК-1.1, ОПК-1.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Проблемы теории государства и права»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	и форм государства.								
3.	Тема 3. Место и роль государства в политической системе общества. Функции и механизм государства.	5					5	Реферат	ОПК-1.2, ОПК-1.4
4.	Тема 4. Проблемы сущности права.	9	4	2	2		5	Теоретический опрос Решение тестов	ОПК-1.2, ОПК-1.4
5.	Тема 5. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Нормы права.	5					5	Реферат	ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-3.2
6.	Тема 6. Формы (источники) права.	5					5	Практическая задача	ОПК-1.2, ОПК-3.2
7.	Тема 7. Система права.	5					5	Реферат Творческое задание	ОПК-3.2
8.	Тема 8. Применение и толкование права.	9	4	2	2	2*	5	Теоретический опрос Практическая задача	ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
9.	Тема 9. Законность, правопорядок, государственная дисциплина.	5					5	Реферат	ОПК-1.3
10.	Тема 10. Правоотношения. Механизм правового регулирования.	6					6	Реферат	ОПК-3.2
11.	Тема 11. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	7	2		2		5	Доклад Теоретический опрос Практическая задача	ОПК-3.2, ОПК-3.3
12.								Итоговое тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого 72		68	12	4	8	2*	56	Зачет (4 ч.)	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-3.1,

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

Лекция:

1. Предмет теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе юридических наук и других гуманитарных наук.
3. Методология правовой науки.
4. Функции теории государства и права.

Семинарское занятие:

1. Становление теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Соотношение объекта и предмета теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Методология теории государства и права. Соотношение общенаучных и специальных методов при исследовании государственно-правовых явлений.
5. Функции теории государства и права.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Уяснить соотношение предмета и объекта теории государства и права.
2. Изучить понятие и назначение методологии как науки.
3. Проанализировать основные функции теории государства и права.
4. Установить место теории государства и права как науки и учебной дисциплины в становлении будущего судьи и прокурора.

Контрольные вопросы:

1. Понятие науки. Юридическая наука и ее система.
2. Функции теории государства и права как науки.
3. Метафизика и диалектика как универсальные методы познания.
4. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарных наук.
5. Категории, понятия, термины и определения: понятия, отличительные признаки, примеры.

Тема 2. Проблемы сущности, типов и форм государства

Лекция:

1. Власть как социальный феномен. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
2. Понятие государства и государственности.
3. Многообразие подходов к определению сущности государства.
4. Правовое и социальное государство.
5. Проблемы подходов к типологии государства.
6. Форма государства как научная категория: научные трактовки, теоретическое и практическое значение.

Семинарское занятие:

1. Государственная власть: понятие, признаки, структура и уровни осуществления.
2. Сущность государства. Соотношение государства, государственности и гражданского общества.
3. Правовое государство: понятие, принципы и особенности его формирования в Российской Федерации.
4. Современные проблемы типологии государств. Переходные государства.
5. Формы государства. Специфика формы современного Российского государства.

Интерактивная форма проведения занятия – *коллоквиум*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Выявить имеющиеся на научном уровне проблемы типологии государства и перечислить новые подходы к типологии государств.
2. Изучить специфику формы государственного правления в Российском государстве и предложить оптимальную конструкцию.
3. Обозначить проблемы российского федерализма.
4. Определить критерии наличия гражданского общества в государстве.
5. Установить тип современного российского государства.

Контрольные вопросы:

1. Основные идеи и принципы, лежащие в основе гражданского общества.
2. Толерантность. Соотношение теории толерантности и концепции гражданского общества.
3. Задачи и функции правового государства.
4. Основное назначение разделения властей в правовом государстве. Прокуратура и суд в системе разделения государственной власти на ветви.
5. Понятие формы государства и ее структурные элементы.
6. Основания типологии государства. Формационный подход.

Тема 3. Место и роль государства в политической системе общества. Функции и механизм государства

Лекция:

1. Политическая система общества: понятие и структура.
2. Место и роль государства в политической системе общества.
3. Понятие, условная классификация и формы осуществления функций государства.
4. Механизм государства. Место, роль и назначение прокуратуры и суда в системе органов государственной власти.

Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция.***

Семинарское занятие:

1. Место и роль государства в политической системе общества.
2. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями, профсоюзами, церковью, молодежными, коммерческими организациями и средствами массовой информации.
3. Понятие, классификация и формы осуществления функций государства.
4. Становление внутренних и внешних функций государства.
5. Механизм государства. Принципы его организации и деятельности в Российской Федерации.
6. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить понятие и структуру политической системы общества.
2. Проанализировать формы осуществления функций государства и дать им характеристику применительно к Российскому государству.
3. Дать подробную характеристику функций Российского государства применительно к современным условиям действительности, установить влияние процессов цифровизации на содержание функций современного российского государства.
4. Выяснить основные проблемы в сфере взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в России, а также роль цифровизации в оптимизации такого взаимодействия.
5. Обозначить основные функции прокуратуры и суда в составе механизма государства.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, структура и функции политической системы общества. Роль государства в политической системе общества.
2. Понятие функций государства. Цели, задачи и функции современного российского государства.
3. Соотношение функций государства и функций органов государственной власти на примере суда и прокуратуры.

4. Структура механизма государства и его соотношение с государственным аппаратом.

5. Место и роль прокуратуры и суда в структуре государственного аппарата Российской Федерации. Влияние процессов цифровизации на трансформацию деятельности суда и прокуратуры.

Тема 4. Проблемы сущности права

Лекция:

1. Понятие и сущность права. Право в объективном и субъективном смыслах.
2. Основные концепции правопонимания.
3. Принципы и функции права.
4. Правосознание и правовая культура.
5. Понятие и общая характеристика правовой системы страны. Основные правовые семьи современности.
6. Соотношение экономики, политики, права.

Семинарское занятие:

1. Понятие и сущность права. Основные концепции правопонимания.
2. Соотношение экономики, политики, права в современных условиях цифровизации основных сфер жизнедеятельности.
3. Принципы и функции права как отражение его социального назначения в обществе.
4. Правосознание и правовая культура в Российской Федерации. Основные формы деформации правосознания.
5. Понятие и общая характеристика правовой системы страны. Основные правовые семьи современности.

Интерактивная форма проведения занятия – ***практическая задача.***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Провести анализ современных подходов к правопониманию на примере интегративного подхода.
2. Дать характеристику идее справедливости в праве.
3. Обозначить особенности становления правосознания и повышения уровня правовой культуры служащих органов прокуратуры и суда в России.
4. Определить формы деформации правосознания служащих органов прокуратуры и суда в России.
5. Выяснить принадлежность России к конкретной правовой семье современности.

Контрольные вопросы:

1. Причины плюрализма научных концепций о сущности и природе права.
2. Общая характеристика узкого и широкого правопонимания.

3. Принципы права, их природа, роль в правовом регулировании.
4. Функции права: понятие и классификация.
5. Взаимосвязь права и политики. Правовая политика российского государства в сфере регламентации прокурорской и судебной деятельности.
6. Виды правосознания. Пути повышения уровня профессиональной правовой культуры на примере служащих органов прокуратуры и суда.

Тема 5. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Нормы права

Лекция:

1. Социальные и технические нормы.
2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
3. Понятие, признаки и виды норм права.
4. Структура юридической нормы как научная проблема. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Семинарское занятие:

1. Социальные и технические нормы.
2. Соотношение права и морали. Роль Кодекса этики прокурорских работников Российской Федерации и Кодекса судейской этики в системе правового регулирования судебной и прокурорской деятельности.
3. Понятие, признаки и виды норм права.
4. Структура юридической нормы. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
5. Эффективность действия нормы права: понятие, критерии и пути повышения. Интерактивная форма проведения занятия – ***практическая задача***.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Уяснить многообразие форм нормативного регулирования общественных отношений.
2. Провести соотношение норм права со следующими социальными нормами: политические нормы, нормы морали, корпоративные нормы, религиозные нормы.
3. Обозначить особенности и признаки норм права.
4. Определить основные структурные элементы нормы, их виды и привести примеры видов структурных элементов нормы права, основываясь на действующее законодательство.
5. Провести анализ нормативных положений Кодекса этики прокурорских работников Российской Федерации и Кодекса судейской этики.

Контрольные вопросы:

1. Определение и признаки правовой нормы.

2. Понятие и виды структурных элементов нормы права.
3. Способы изложения норм права.
4. Особенности специализированных норм права.
5. Специфика соотношения норм права и морали при регламентации деятельности прокуратуры и суда.
6. Критерии эффективности действия норм права. Влияние процессов цифровизации на эффективность норм права.

Тема 6. Формы (источники) права

Лекция:

1. Дискуссионные вопросы соотношения источника и формы права. Виды форм права.
2. Понятие, приоритеты и формы реализации правовой политики в Российской Федерации.
3. Понятие, основные принципы и виды правотворчества. Особенности федерального и регионального законодательства в Российской Федерации.
4. Система российского законодательства: понятие и структура. Система нормативных правовых актов, регулирующих деятельность суда и прокуратуры Российской Федерации.
5. Понятие, значение и виды юридической техники. Систематизация нормативных правовых актов.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция дискуссия*.

Семинарское занятие:

1. Соотношение форм и источников права. Основные виды форм права.
2. Понятие, приоритеты и формы реализации правовой политики в сфере судебной и прокурорской деятельности в Российской Федерации.
3. Понятие, основные принципы и виды правотворчества. Особенности федерального и регионального законодательства в Российской Федерации.
4. Система российского законодательства: понятие и структура.
5. Понятие, значение и виды юридической техники. Систематизация нормативных правовых актов.

Интерактивная форма проведения занятия – *практическая задача*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Обозначить дискуссионные вопросы соотношения понятий «форма права» и «источник права».
2. Установить виды правотворчества и провести его соотношение с процессом правообразования.
3. Определить основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации.

4. Выяснить основные средства, правила и приемы юридической техники и привести примеры их применения в действующем законодательстве. Обозначить роль цифровизации в строении и изложении нормативного материала.

5. Предложить уровни системы российского законодательства.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки форм права.
2. Закон: понятие, признаки и виды.
3. Соотношение понятий «правотворчество», «правообразование», «формирование права».
4. Виды правотворчества. Особенности непосредственного правотворчества.
5. Роль юридической техники в подготовке нормативных юридических документов прокурорами и судьями.
6. Система нормативных правовых актов, регулирующих деятельность суда и прокуратуры Российской Федерации.

Тема 7. Система права

Лекция:

1. Понятие и структурные элементы системы права. Основные проблемы ее дальнейшего развития.
2. Предмет, метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Способы, режимы и типа правового регулирования.
3. Общая характеристика отраслей российского права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право.
4. Проблемы соотношения система российского и международного права.
5. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь.

Семинарское занятие:

1. Понятие и структурные элементы системы права. Основные проблемы ее дальнейшего развития.
 2. Характеристика отраслей российского права.
 3. Соотношение отрасли права и института права.
 4. Основания деления права на публичное и частное.
- Интерактивная форма проведения занятия – ***творческое задание.***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Провести соотношение структурных элементов системы права (отрасли, подотрасли, института, субинститута и нормы права).
2. Дать определение и характеристику любого института частного и публичного права.
3. Разграничить императивный и диспозитивный методы правового регулирования.

4. Определить способы, режимы и типы правового регулирования с примерами из действующего законодательства.

5. Охарактеризовать экспериментальный правовой режим в сфере цифровых технологий.

Контрольные вопросы:

1. Система права и ее признаки.

2. Основные критерии деления права на отрасли. Общая характеристика основных отраслей публичного и частного права.

3. Взаимосвязь частного и публичного права на примере регламентации судебной и прокурорской деятельности.

4. Баланс внутригосударственного и международного права при регламентации судебной и прокурорской деятельности.

5. Взаимосвязь системы права и системы законодательства. Соотношение их структурных элементов.

Тема 8. Применение и толкование права

Лекция:

1. Понятие реализации права. Дискуссионные вопросы понимания формы реализации права.

2. Применение права как особая форма его реализации.

3. Правоприменительный процесс в Российской Федерации. Акты правоприменения суда и прокуратуры в России.

4. Юридический процесс и юридическая процедура. Понятие, соотношение и основные разновидности.

5. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

6. Юридическое толкование. Коллизии, аксиомы, презумпции, фикции в праве.

Семинарское занятие:

1. Реализация права: понятие и формы. Правоприменение как особая форма реализации права на примере суда и прокуратуры.

2. Характеристика и виды актов применения права, выносимых судом и прокуратурой в России.

3. Юридическое толкование: понятие, виды и способы. Роль суда и прокуратуры в интерпретационном процессе.

4. Коллизии, аксиомы, презумпции, фикции в праве.

Практическая подготовка – ***практическая задача:***

1) посредством справочно-правовых систем осуществить поиск аксиом, презумпций и фикций в нормативных правовых актах, регламентирующих судебную и прокурорскую деятельности;

2) найти пробелы и коллизии в нормативных правовых актах, регламентирующих судебную и прокурорскую деятельности, и предложить пути их преодоления

3) найти судебную практику по делам с оценочными категориями (значительный ущерб, разумный срок, добросовестное поведение) и показать особенности их интерпретации Верховным Судом РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Перечислить дискуссионные позиции по вопросу понимания форм реализации права.

2. Обозначить особенности правоприменительной деятельности суда и прокуратуры в России.

3. Разграничить стадии правоприменительного процесса и установить обстоятельства, составляющие фактическую и юридическую основы дела.

4. Определить требования, которые предъявляются к интерпретационным и правоприменительным актам на примере суда и прокуратуры.

5. Охарактеризовать роль цифровизации в документообороте правоприменительных актов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды правоприменительных актов.

2. Основные стадии и принципы правоприменения.

3. Уяснение и разъяснение как необходимые элементы толкования юридических норм.

4. Субъекты официального толкования.

5. Пути преодоления пробелов в праве и способы разрешения юридических коллизий.

Тема 9. Законность, правопорядок, государственная дисциплина

Лекция:

1. Объективная необходимость законности и правопорядка в условиях формирования и становления правового государства.

2. Понятие и основные принципы законности. Соотношение законности и правопорядка.

3. Роль суда и прокуратуры в обеспечении законности и правопорядка в России.

4. Взаимосвязь законности, правопорядка, демократии и государственной дисциплины.

5. Гарантии укрепления законности и правопорядка: понятие и виды.

Семинарское занятие:

1. Объективная необходимость законности и правопорядка в условиях формирования и становления правового государства.

2. Понятие и основные принципы законности. Соотношение законности и правопорядка. Общественный и правовой порядок.

3. Роль суда и прокуратуры в обеспечении законности и правопорядка в России. Их взаимодействие друг с другом и иными государственными и общественными субъектами в системе мер обеспечения законности и правопорядка.

4. Взаимосвязь законности, правопорядка, демократии и государственной дисциплины. Роль государственной дисциплины в деятельности суда и прокуратуры.

Практическая подготовка – *круглый стол «Обеспечение законности и правопорядка прокуратурой и судом в условиях цифровизации общественных отношений» с участием служащих органов суда и прокуратуры.*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Провести анализ значения прокуратуры в обеспечении режима законности на территории Российской Федерации.

2. Провести анализ значения суда в обеспечении режима законности на территории Российской Федерации.

3. Провести соотношение законности, правопорядка и дисциплины.

4. Провести соотношение законности, правопорядка и демократии.

5. Охарактеризовать уровень законности и правопорядка в современной России и обозначить влияние процессов цифровизации на него.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и формы проявления законности в современном обществе.

2. Законность и демократия: понятия и взаимообусловленность.

3. Дисциплина: понятие, признаки и виды.

4. Прокуратура как гарант законности на территории Российской Федерации.

5. Суд как орган государственной власти, обеспечивающий законность и правопорядок на территории Российской Федерации.

Тема 10. Правоотношения. Механизм правового регулирования

Лекция:

1. Понятие, виды и предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений.

2. Субъекты правоотношений: понятие, виды, соотношение с субъектами права. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.

3. Правовой статус личности в Российской Федерации. Особенности специального статуса прокуроров и судей в Российской Федерации.

4. Субъективные права и юридические обязанности. Основные проблемы соотношения фактического, волевого и юридического содержания правоотношений.

5. Подходы к определению объекта правоотношений. Юридические факты.

6. Понятие и элементы механизма правового регулирования.

7. Понятие и функции юридической практики.

Семинарское занятие:

1. Понятие, виды и предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
2. Субъект и объект правоотношений: понятие, признаки и виды. Судья и прокурор как особые субъекты правоотношений.
3. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
4. Юридические факты: понятие и классификация. Юридический состав.
5. Правовой статус личности в Российской Федерации. Особенности специального статуса прокуроров и судей в Российской Федерации.
6. Механизм правового регулирования. Цели и средства регулирующего воздействия: понятие и основные виды.
7. Понятие юридической практики. Особенности юридической практики суда и прокуратуры.

Интерактивная форма проведения занятий – *коллоквиум*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Проанализировать основные виды юридических фактов.
2. Обозначить структуру правоотношений и их виды. Выяснить особенности цифровых правоотношений.
3. Изучить особенности специального правового статуса судьи и прокурора в Российской Федерации.
4. Выявить проблемы юридической практики в современных условиях цифровизации общественных отношений.
5. Обозначить средства регулирующего воздействия в отношении судей и прокуроров на основе действующего российского законодательства.

Контрольные вопросы:

1. Природа, признаки и определение правоотношения.
2. Основания классификации правоотношений.
3. Стадии и цели правового регулирования.
4. Прокурор как особый субъект правоотношений.
5. Суд как особый субъект правоотношений.

Тема 11. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Лекция:

1. Понятие и виды юридически значимого поведения.
2. Правомерное поведение как основная форма поведения субъектов в сфере права. Его мотивы и разновидности.
3. Понятие, признаки и виды правонарушения. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
4. Юридический состав правонарушения.

5. Причины правонарушений. Задачи суда и прокуратуры по координации борьбы правоохранительных органов с правонарушениями.

6. Социальная ответственность и ее виды.

7. Понятие, принципы и виды юридической ответственности. Ее соотношение с наказанием и государственным принуждением.

8. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды юридически значимого поведения.

2. Правомерное поведение как основная форма поведения субъектов в сфере права. Его мотивы и разновидности.

3. Понятие, виды и юридический состав правонарушения.

4. Понятие, принципы и функции юридической ответственности.

5. Виды юридической ответственности.

6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.

7. Роль суда и прокуратуры в предотвращении правонарушений.

Практическая подготовка – ***практическая задача:***

1) посредством справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» найти нормы права, регламентирующие порядок привлечения судей и прокуроров к юридической ответственности и провести оценку его эффективности;

2) при помощи официальных информационных систем привести статистику правонарушений за последние два года.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Получить представление о правомерном поведении и его признаках.

2. Выяснить дискуссионные аспекты по обозначению причин противоправного поведения в условиях цифровизации общественных отношений.

3. Привести информацию о причинах и видах правонарушений, совершаемых служащими прокуратуры и суда со ссылками на официальную статистику и судебную практику.

4. Раскрыть содержание принципов юридической ответственности, основываясь на положения действующего законодательства. Соотнесите политическую ответственность и конституционно-правовую.

5. Определить презумпцию невиновности и презумпцию виновности, а также историю становления и практику применения.

Контрольные вопросы:

1. Правомерное поведение: понятие и признаки.

2. Мотивация и поведение.

3. Состав (элементы) правонарушения и связь между ними.

4. Причины правонарушений в современном мире и их виды.

5. Юридическая ответственность: понятие, функции, признаки и основания.

6. Основные направления деятельности суда и прокуратуры по предотвращению правонарушений.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем: а) каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект, который стремится сформировать свое понимание по изучаемому вопросу; б) участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, обучающиеся объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями; в) участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи; г) участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации по организации аудиторных занятий в интерактивной форме можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.

2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в теме занятия вопросов.

3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.

4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.

5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться преподавателем.

6. Все обучающиеся должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.

7. Деление обучающихся на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

При проведении занятий по проблемам теории государства и права преподаватели кафедры теории государства и права используют различные педагогические приемы, связанные с постановкой той или иной научной проблемы, её обсуждением с обучающимися и выработкой коллективного мнения по результатам данного обсуждения. Например, для лекционных занятий по проблемам теории государства и права – это, прежде всего, использование таких интерактивных форм активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся как проблемная лекция и лекция-дискуссия.

Проблемная лекция по проблемам теории государства и права представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер. Кафедра теории

государства и права целенаправленно включает в лекционный курс дисциплины «Проблемы теории государства и права» одну полностью проблемную лекцию: тему «Место и роль государства в политической системе общества. Функции и механизм государства». Это просто необходимо, так как научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением данных научных проблем. Естественно, учёные кафедры располагают оригинальными, а возможно, и уникальными научными разработками. В целом, чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает обучающихся как потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем юридической науки.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. По дисциплине «Проблемы теории государства и права» традиционно лекционные занятия проводятся в форме лекций-дискуссий по теме «Проблемы сущности права».

Преподаватели кафедры теории государства и права активно используют интерактивные формы и при проведении семинарских занятий по проблемам теории государства и права. Прежде всего – это обучение обучающихся методами круглого стола, коллоквиума, творческого задания, которые представлены в виде оценочных средств, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» по проблемам теории государства и права является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом

происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Например, кафедра теории государства и права предлагает обучающимся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) для изучения дисциплины «Проблемы теории государства и права» проводить методом «круглого стола» семинары по теме «Законность, правопорядок, государственная дисциплина» и др.

Коллоквиум — вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно усвоил изученный материал.

Творческое задание — составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от обучающихся воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка материала из практики; подборка материала по определенной проблеме; составление проектов процессуальных документов.

Практическая задача — это форма обучения, с помощью которой у обучающихся формируются навыки решения конкретных ситуаций. Упражняясь, обучающиеся должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем. Преподаватель должен заранее определить круг решаемых задач. Практические задачи должны охватывать широкий круг вопросов, с которыми, так или иначе, соприкасается обучающийся в своей учебной деятельности. Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. Чтобы успешно решить задачу, обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями, владеть методами исследования, уметь пользоваться научной литературой и нормативным материалом. Следовательно, успешному решению задачи должна предшествовать работа по изучению научной литературы и опыта, проведение исследований, совместное обсуждение проблемы и др.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;

б) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;

7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов, сообщений)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Проблемы теории государства и права» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один

основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Причины и формы возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
3. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
4. Понятие и определение государства. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.
5. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.
6. Правовое государство: понятие и принципы формирования.
7. Понятие и элементы формы государства.
8. Место и роль государства в политической системе общества.
9. Понятие и классификация функций Российского государства.
10. Формы осуществления функций государства.
11. Механизм государства: понятие и структура.
12. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

13. Орган государства: понятие, признаки и виды. Суд и прокуратура в системе органов государственной власти.
14. Понятие, сущность и определение права.
15. Принципы права: понятие и виды.
16. Соотношение экономики, политики и права.
17. Правовая политика: понятие и основные приоритеты. Направления правовой политики в сфере регламентации деятельности суда и прокуратуры в Российской Федерации.
18. Функции права: понятие и классификация.
19. Понятие и структура правосознания. Особенности формирования профессионального правосознания судьи и прокурора.
20. Правовая культура: понятие и структура.
21. Правовая система общества: понятие и структура. Соотношение права и правовой системы.
22. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.
23. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия. Реализация этических норм в профессиональной деятельности судьи и прокурора.
24. Понятие и виды нормы права. Отличие правовых норм от иных социальных норм.
25. Структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения правовых норм.
26. Понятие и виды форм права. Источники права.
27. Правотворчество: понятие, принципы и виды.
28. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Акты, регламентирующие деятельность органов прокуратуры и суда в Российской Федерации
29. Закон в системе нормативно-правовых актов.
30. Основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
31. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
32. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
33. Понятие и структурные элементы системы права.
34. Частное и публичное право.
35. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
36. Отрасль и институт права. Краткая характеристика основных отраслей права.
37. Соотношение системы права и системы законодательства.
38. Понятие и основные принципы законности. Понятие правопорядка.
39. Гарантии законности: понятие и виды. Роль суда и прокуратуры в механизме обеспечения законности на территории Российской Федерации.
40. Формы реализации права. Применение как особая форма его реализации.

41. Основные стадии процесса применения норм права. Акт применения правовых норм: понятие, особенности и виды. Правоприменительные акты суда и прокуратуры Российской Федерации.

42. Юридические коллизии и способы их разрешения. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права.

43. Толкование права: понятие, виды по субъектам, способы и объем толкования. Акты официального толкования: понятие и виды.

44. Юридическая практика: понятие и структура. Особенности судебной и прокурорской юридической практики.

45. Правовое отношение: понятие и признаки. Взаимосвязь нормы права и правоотношения.

46. Предпосылки возникновения правоотношений.

47. Понятие и виды субъектов правоотношений. Судья и прокурор как особые субъекты правоотношений.

48. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность субъектов права.

49. Правовой статус личности: понятие и структура.

50. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и структура.

51. Понятие и классификация юридических фактов. Юридический состав.

52. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы.

52. Правомерное поведение: понятие, виды и мотивация.

53. Понятие, признаки и виды правонарушений.

54. Юридический состав правонарушения.

55. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

56. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.

57. Основные теории происхождения государства.

58. Социологическая теория права.

59. Естественнo-правовая теория.

60. Реалистическая школа права.

61. Нормативистская теория права.

62. Юридическая техника.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Предмет теории государства и права.
2. Система методов теории государства и права.
3. Общая характеристика теорий происхождения государства.
4. Особенности возникновения права.
5. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
6. Понятие, признаки, сущность государства.
7. Функции государства: понятие, виды, формы осуществления.
8. Типология государств: формационный и цивилизационный подходы.
9. Форма государства: понятие и элементы.
10. Соотношение типа и формы государства.

11. Политический режим современной России.
12. Роль суда и органов прокуратуры в деятельности механизма государства.
13. Основные формы реализации прокурорской деятельности.
14. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
15. Гражданское общество и правовое государство: понятие, принципы, структура.
16. Этический компонент профессиональной деятельности судьи и прокурора.
17. Правовой статус судьи и прокурора как специальных субъектов правоотношений.
18. Основные права человека и гражданина.
19. Юридические обязанности личности.
20. Правовые презумпции и аксиомы.
21. Понятие и виды форм (источников) права.
22. Правовая основа деятельности суда и прокуратуры Российской Федерации.
23. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
24. Понятие, принципы и виды правотворчества.
25. Понятие и стадии законотворчества в России.
26. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
27. Юридическая техника.
28. Понятие и формы реализации права.
29. Задачи суда и прокуратуры по координации борьбы правоохранительных органов с правонарушениями.
30. Основные стадии процесса применения норм права в судебной и прокурорской деятельности.
31. Юридические акты суда и органов прокуратуры Российской Федерации.
32. Основные направления деятельности суда и органов прокуратуры Российской Федерации.
33. Способы разрешения юридических коллизий.
34. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений.
35. Виды дееспособности.
36. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
37. Юридические факты и их классификация.
38. Отличие законных интересов от субъективных прав.
39. Основные направления правовой политики в сфере регламентации деятельности суда и прокуратуры Российской Федерации.
40. Прокурорский надзор: теоретико-правовой анализ. Понятие и признаки правосудия как основного направления деятельности суда.
41. Льготно-правовая политика современной России: проблемы формирования и осуществления.

42. Правовые цели: понятие, признаки, виды.
43. Правовые средства: понятие, признаки, виды.
44. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
45. Правовое регулирование и правовое воздействие.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Кулапов В.Л., Архипова Е.Ю. Теоретические основы судебной и прокурорской деятельности: в 2 ч. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». 2020. Ч.1: учебное пособие. 292 с.

2. Теория государства и права: учебник / В. Л. Кулапов, А. В. Малько. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. URL: <https://znanium.com/read?id=329650>

3. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. URL: <https://znanium.com/read?id=369479>
4. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. URL: <https://znanium.com/read?id=380201>
5. Проблемы общей теории права и государства: учебник / Институт государства и права РАН; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. URL: <https://znanium.com/read?id=329756>
6. Проблемы теории государства и права: учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). 2-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2019. URL: <https://znanium.com/read?id=359714>
7. Теория государства и права: курс лекций / Н.И. Матузов, А.А. Воротников, В.Л. Кулапов; под ред. Н.И. Матузова, А. В. Малько. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. URL: <https://znanium.com/read?id=380147>
8. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492410>

10.2. Дополнительная литература

1. Вопленко Н.Н. Официальное толкование норм права. М., 1976.
2. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. URL: <https://znanium.com/read?id=302959>
3. Воротников А.А. Бюрократия в Российском государстве. Саратов, 2004.
4. Ершов В. В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений: Монография / Ершов В.В. - Москва : РГУП, 2018. URL: <https://znanium.com/read?id=335594>
5. Законность: теория и практика: Монография / Тихомиров Ю.А.; Под ред. Субанова Н.В., - 3-е изд. - Москва: Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=309098>
6. Карташов В. Н. Теория правовой системы общества: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карташов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441454>
7. Липинский Д.А. Проблемы юридической ответственности / под ред. Р.Л. Хачатурова. СПб., 2003.
8. Павликов С. Г. Власть в правовом государстве: Монография / Павликов С. Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <https://znanium.com/read?id=18046>
9. Правовое пространство: границы и динамика: монография / Ю.А. Тихомиров, А.А. Головина, И.В. Плюгина [и др.]; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. URL: <https://znanium.com/read?id=334966>

10. Сенякин И.Н. Специализация и унификация российского законодательства. Проблемы теории и практики. Саратов, 1993.

11. Синюков В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию: Монография / Синюков В. Н. - 2-е изд., доп. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. URL: <https://znanium.com/read?id=309330>

12. Фетюков Ф. В. Теория государства и права: функции государства: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ф. В. Фетюков. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442215>.

13. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

14. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488631>.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2015.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1 «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13, ст.1447; 2017. № 1 (ч. I), ст. 2.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1, ст. 1; 2014. № 6, ст. 551.

4. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822; 2013. № 52 (ч. I). Ст. 6981; Российская газета. 30 мая 2014 г. Федеральный выпуск № 6393

5. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 41, ст. 4673; 2015. № 10, ст. 1393.

6. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 № 2202-1 // Российская газета. № 39 от 18.02.1992.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; СПС «КонсультантПлюс».

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; СПС «КонсультантПлюс».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; СПС «КонсультантПлюс».

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25.Ст. 2954; СПС «КонсультантПлюс».

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3; СПС «КонсультантПлюс».

14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №52 (ч. I). Ст. 4921; СПС «КонсультантПлюс».

15. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945; СПС «КонсультантПлюс».

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Лазарева (Яковенко) О.В. Контролирующая программа курса «Теория государства и права»: Учебно-методическое пособие. Саратов: СГАП, 2002. 28 с.

2. Михайлов А.Е. Самостоятельная подготовка студентов по теории государства и права: учебно-методическое пособие / под ред. В.Л. Кулапова. Саратов: Издательство ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. 32 с.

3. Кулапов В.Л., Архипова Е.Ю. Теоретические основы судебной и прокурорской деятельности: в 2 ч. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». 2020. Ч.2: практикум. 100 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.technologies.su> – информационные технологии

2. <http://www.evfrat.ru> – система электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов

3. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента Российской Федерации

4. <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/ Index_Pravo.php – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке): Правоведение. Юриспруденция;
7. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Юриспруденция;
8. <http://www.cdep.ru> – Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;
9. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру): Электронная библиотека книг для высших учебных заведений;
10. http://kursach.com/biblio/index_02001.htm – Универсальный учебник: Теория государства и права;
11. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=75&page=2> – Электронно-библиотечная система: Тематика – Право. Юридические науки.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям

Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>С нарушениями зрения</p>	<p>Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.</p>
<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.</p>